

**COORDENADOR PEDAGÓGICO**

**LÍNGUA PORTUGUESA e INTERPRETAÇÃO DE TEXTO**

1 - Sun Tzu, grande estrategista, autor de “A Arte da Guerra”, escreveu:  
*“Quando capaz, finja ser incapaz; quando pronto, finja estar despreparado; quando próximo, finja estar longe; quando longe, façam acreditar que está próximo”.*  
 Indique a alternativa que representa a característica da personalidade humana que o estrategista orienta, considerando o contexto do livro:

(A) Isenção  
 (B) Prepotência  
 (C) Indecisão  
 (D) **Dissimulação**

<b>INSCRIÇÃO</b>	200848813
------------------	-----------

<b>RECORRENTE</b>	MAYRA FERNANDA DE ALBUQUERQUE COCHETTE
-------------------	--

<b>SOLICITAÇÃO</b>	<p>A questão fala sobre o PPP (Projeto Político Pedagógico)</p> <p>Item 1_ A implementação do regimento escolar, o cuidar e o educar, indissociáveis funções da escola, resultarão em ações integradas que buscam articular-se, pedagogicamente, no interior da própria instituição, e também externamente, com os serviços de apoio aos sistemas educacionais e com as políticas de outras áreas, para assegurar a aprendizagem, o bem estar e o desenvolvimento do aluno em todas as suas dimensões</p> <p>A afirmação está correta.</p> <p>De acordo com as diretrizes estabelecidas pela BNCC e outras orientações educacionais, a função da escola vai além do simples ensino de conteúdos acadêmicos. A escola tem, de fato, a responsabilidade de cuidar e educar, reconhecendo que essas duas funções são indissociáveis. A ideia de articular o cuidado e a educação dentro da própria instituição e externamente com serviços de apoio e políticas intersetoriais é essencial para garantir uma formação integral dos alunos.</p> <p>Essa abordagem integra a perspectiva pedagógica com ações que envolvem também o bem-estar e o desenvolvimento do aluno, atendendo a diversas dimensões de sua vida, como a emocional, social, física e cognitiva. Para isso, é necessário um trabalho colaborativo com outros serviços e políticas, como saúde, assistência social, entre outros, para apoiar a aprendizagem e o desenvolvimento do aluno de maneira holística.</p> <p>Portanto, o trecho está alinhado com os princípios que guiam a educação no Brasil e é coerente com os objetivos de proporcionar uma educação que considere o aluno em sua totalidade.</p> <p>sendo assim, a alternativa correta seria D.</p> <p>o gabarito consta alternativa C</p>
--------------------	---

<b>ANÁLISE</b>	<p>De acordo com o Edital:</p> <p>10.4. Serão <b>INDEFERIDOS</b> os recursos:</p> <p>(...)</p> <p>d) que não apresentarem requerimento específico (anulação ou mudança de alternativa, alteração de classificação etc.).</p>
----------------	--

<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>
--------------------	--------------------

2 - Qual das palavras ou expressões sublinhadas **NÃO** está escrita de acordo com o novo acordo ortográfico? (SENADO FEDERAL. Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa. 2ª ed. SEP/CET, 2014)

(A) As joias da coroa estarão expostas no museu.  
 (B) A beleza e a feiura são subjetivas.  
 (C) O dia a dia do trabalhador é muito difícil.  
 (D) **Encontre-me na barraca dos pasteis.**

<b>INSCRIÇÃO</b>	200848932
------------------	-----------

	<b>PREFEITURA MUNICIPAL DE BURI</b>	<b>CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025</b>	<b>RELATÓRIO DOS RECURSOS À PROVA OBJETIVA</b>	<b>07/MAI 2025</b>
--	---	--	--	------------------------

<b>RECORRENTE</b>	FABIO AUGUSTO DE CASTRO OLIVEIRA
<b>SOLICITAÇÃO</b>	A autora Placco diz: "Problemas que não são previstos...", ou seja, se não são previstos são então situações inusitadas, necessitando de contingenciamento. Sendo assim a resposta correta é a alternativa "B".
<b>ANÁLISE</b>	De acordo com o Edital: 10.4. Serão <b>INDEFERIDOS</b> os recursos: (...) d) que não apresentarem requerimento específico (anulação ou mudança de alternativa, alteração de classificação etc.).
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

<p>5 - Assinale a frase em que a CRASE está empregada de maneira INCORRETA: (www.portugues.com.br)</p> <p>(A) Estávamos à espera de um milagre.</p> <p>(B) Falávamos à respeito do aumento da inflação.</p> <p>(C) À medida que o tempo passa, o clima piora.</p> <p>(D) Saiu às pressas para não chegar atrasado.</p>	
<b>INSCRIÇÃO</b>	200848932
<b>RECORRENTE</b>	FABIO AUGUSTO DE CASTRO OLIVEIRA
<b>SOLICITAÇÃO</b>	A alternativa B que está correta segundo o gabarito e de fato ela está, porém a crase não está grifada e assim induz ao erro. Erro de grafia que contradiz com o enunciado da pergunta.
<b>ANÁLISE</b>	A alegação do recorrente é inverídica, a crase encontra-se sublinhada em todas as alternativas.
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

2

<p>6 - Assinale a alternativa em que NEM todos os substantivos masculinos correspondem à correta FLEXÃO DO GÊNERO FEMININO: (www.todamateria.com.br/flexoes-de-genero-do-substantivo/)</p> <p>(A) Anão - anã; réu - ré; abade - abadia; genro – nora.</p> <p>(B) Monge - monja; frei - sóror; bode - cabra; perdigão - perdiz.</p> <p>(C) Frade - freira; padre - madre; zangão - abelha; carneiro - ovelha.</p> <p>(D) Todas as alternativas apresentam correta correspondência entre os gêneros masculino e feminino.</p>	
<b>INSCRIÇÃO</b>	200848113
<b>RECORRENTE</b>	RAFAELA DA SILVA
<b>SOLICITAÇÃO</b>	Boa tarde peço a anulação da questão número 6 da prova de coordenador pedagógico de Buri, pois a questão pedia a alternativa errada, porém foram duas alternativas que continham substantivos de flexão de gênero feminino erradas. Tanto na alternativa A, quanto na alternativa B. Alternativa A: Anão - anã; réu - ré; abade - abadia; genro – nora. ( sendo que a flexão do gênero feminino de ABADIA E ABADESSA). Alternativa C: Frade - freira; padre - madre; zangão - abelha; carneiro - ovelha. Porém madre é mãe, não o feminino de padre; padre não tem feminino direto). Portanto, peço a anulação da questão por conter duas alternativas erradas. Assim, verifica-se que duas alternativas contêm erros (A e C), o que gera insegurança e dúvida razoável ao candidato, ferindo o princípio da isonomia. Por gentileza, obrigada! at.te Rafaela da Silva
<b>ANÁLISE</b>	Não procede a alegação, o feminino de padre é madre (CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima Gramática da Língua Portuguesa. 56ª ed. Companhia Editora Nacional, 2007, pág. 137)

	<b>PREFEITURA MUNICIPAL DE BURI</b>	<b>CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025</b>	<b>RELATÓRIO DOS RECURSOS À PROVA OBJETIVA</b>	<b>07/MAI 2025</b>
--	---	--	--	------------------------

<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>
--------------------	--------------------

**LEGISLAÇÃO DO ENSINO**

<b>10-</b>	<b>São profissionais do magistério da área de suporte pedagógico, EXCETO:</b> <b>(Lei nº 926/2017 e suas alterações – Estatuto, Plano de Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação Básica da Prefeitura de Buri, art. 10, III)</b>
(A)	Assistente de Creche
(B)	Coordenador Pedagógico
(C)	Diretor de Escola
(D)	<b>Supervisor de Ensino</b>

<b>INSCRIÇÕES</b>	200848823; 200848568; 200848741; 200848451; 200848932; 200848198; 200848643; 200848820.
-------------------	---

<b>RECORRENTES</b>	CARLOS EDUARDO LUNA; CLAUDIA AMANDA MATOS; DAMARES DE SOUSA; ELOISA GOMES DA SILVA; FABIO AUGUSTO DE CASTRO OLIVEIRA; RAFAEL NOGUEIRA MARTIN; RAFAEL RODRIGO MOSQUETE; VANESSA GONCALVES DE ALBUQUERQUE MENEZES TINCANI.
--------------------	--

<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>Não há alternativa errada. Segundo a Lei nº 296/2017, artigo 10, III: Todas as alternativas são suporte pedagógico.</p>
---------------------	--

<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>Bom dia!! A questão número 10 deverá ser anulada, a mesma se encontra com as quatro alternativas corretas. Ao pedir a exceto, a resposta não consta no gabarito. Obrigada!!</p>
---------------------	--

<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>O plano supervisor não dá suporte pedagógica , mas o assistente de creche por lei não tem formação específica , exercício ilegal da profissão e crime , assistente de creche é exigido apenas o 1 grau .</p>
---------------------	---

<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>Boa tarde!! A resposta da questão não consta no gabarito, pois, pede a exceto e todas estão corretas, conforme o Plano de carreira. Obrigada!!!</p>
---------------------	--

<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>Nesta pergunta não há resposta correta, pois todos os profissionais citados fazem parte do suporte pedagógico. Pois auxiliam no processo de ensino e aprendizagem, inclusive o supervisor de ensino.</p>
---------------------	---

<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>Solicita-se a anulação da questão do gabarito oficial pelos motivos expostos a seguir. A questão pede que se identifique a alternativa que NÃO corresponde a um profissional do magistério da área de suporte pedagógico, conforme a Lei nº 926/2017 do Município de Buri.</p>
---------------------	---

<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>O gabarito oficial aponta a alternativa (D) Supervisor de Ensino como a correta (a exceção).</p>
---------------------	---

<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>No entanto, a própria Lei nº 926/2017, em seu "Artigo 8º, inciso XVIII", define expressamente o que se entende por "Suporte Pedagógico":</p>
---------------------	---

<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>&gt; XVIII - Suporte Pedagógico: profissional do magistério que exerce atividades de gestão, direção ou administração, "supervisão", coordenação, psicopedagogo e assistência técnico pedagógica, exclusivamente no suporte à docência.</p>
---------------------	--

<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>Conforme a definição legal citada, o "Supervisor de Ensino" está explicitamente incluído entre os profissionais que exercem atividades de Suporte Pedagógico. Portanto, a alternativa (D) não pode ser a exceção solicitada no enunciado.</p>
---------------------	--

<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>Analisando as demais alternativas à luz da definição do Art. 8º, XVIII:</p>
---------------------	--

<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>* (B) Coordenador Pedagógico: Incluído na definição ("coordenação").</p>
---------------------	---

<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>* (C) Diretor de Escola: Incluído na definição ("gestão, direção ou administração").</p>
---------------------	---

<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>* (A) Assistente de Creche: Este cargo, embora pertencente ao quadro da educação, está tipicamente associado às funções de cuidar e assistir diretamente as crianças na creche, não se enquadrando diretamente nas atividades de gestão, supervisão, coordenação ou assistência técnico-pedagógica que caracterizam o "Suporte Pedagógico" conforme definido na lei municipal. Seria, portanto, a exceção mais plausível.</p>
---------------------	--

<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>Conclusão: O gabarito oficial (D) está em contradição direta com o Artigo 8º, inciso XVIII da Lei nº 926/2017. O Supervisor de Ensino é, por definição legal, um profissional da área de suporte pedagógico. Desta forma, requer-se a anulação, que representa a exceção mais adequada aos termos da lei.</p>
---------------------	--

	<b>PREFEITURA MUNICIPAL DE BURI</b>	<b>CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025</b>	<b>RELATÓRIO DOS RECURSOS À PROVA OBJETIVA</b>	<b>07/MAI 2025</b>
--	---	--	--	------------------------

	<p>Segundo o plano o Supervisor não dá suporte pedagógico, mas o assistente de creche por lei não tem formação específica para dar suporte pedagógico, o plano e a alternativa estão errados. Exercício ilegal da profissão é crime, assistente de creche é um cargo, que somente é exigido o 1º Grau, Impossibilitando o mesmo de dar suporte pedagógico em qualquer esfera da educação.</p> <p>A questão de número 10 deverá ser anulada , a mesma se encontra com as quatro alternativas corretas. Ao pedir EXCETO a resposta não consta no gabarito.</p> <p>Fico no aguardo da referida revisão, conforme constam nas referências citadas na prova.</p>
<b>ANÁLISE</b>	Todas as alternativas apresentam profissionais de suporte pedagógico, segundo a norma referida, assim a questão deve ser anulada.
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>QUESTÃO ANULADA, PONTUAÇÃO ATRIBUÍDA A TODOS OS CANDIDATOS.</b>

<b>13 - O Estatuto da Criança e do Adolescente assegura aos pais ou responsáveis dos alunos:</b>	
<p><b>1 - Participar da definição das propostas educacionais.</b></p> <p><b>2 - Ter ciência do processo pedagógico.</b></p> <p><b>3 - Organização e participação em entidades estudantis.</b></p> <p><b>(Lei Federal nº 8.069/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente, art. 53, § único)</b></p> <p><b>De acordo com a norma referenciada, estão corretos os itens:</b></p> <p><b>(A) 1 e 2, apenas.</b></p> <p><b>(B) 1 e 3, apenas.</b></p> <p><b>(C) 2 e 3, apenas</b></p> <p><b>(D) 1, 2 e 3.</b></p>	
<b>INSCRIÇÕES</b>	200848741; 200848643.
<b>RECORRENTES</b>	DAMARES DE SOUSA; RAFAEL RODRIGO MOSQUETE.
<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>Na lei o estatuto da criança e do adolescente assegura aos pais ou responsáveis do aluno a alternativa correta é a letra D , todas aquelas alternativas estão no estatuto , releiam o art 53 . organização e participação em entidades estudantis .o gabarito de vcs tem que dar uma revisada em algumas questões</p> <p>Alternativa correta letra D.</p> <p>Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:</p> <p>I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;</p> <p>II - direito de ser respeitado por seus educadores;</p> <p>III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;</p> <p>IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;</p> <p>V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.</p> <p>V - acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica. (Redação dada pela Lei nº 13.845, de 2019)</p> <p>Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.</p> <p>Art. 53-A. É dever da instituição de ensino, clubes e agremiações recreativas e de estabelecimentos congêneres assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas. (Incluído pela Lei nº 13.840, de 2019)</p>
<b>ANÁLISE</b>	O item III – “ Organização e participação em entidades estudantis” é direito assegurado aos alunos, e não aos pais e responsáveis, assim o gabarito está correto.
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

15 - Analise as seguintes disposições sobre a relação Objetivo-Conteúdo-Método:

1 - Os objetivos expressam não só a antecipação dos nossos propósitos em relação ao desenvolvimento e transformação da personalidade dos alunos face às exigências individuais e sociais, como também a conotação pedagógica dos conteúdos.

2 - O conteúdo de ensino é a matéria em si, selecionada e preparada pedagógica e didaticamente para ser assimilada pelos alunos.

3 - O método de ensino é determinado pela relação objetivo-conteúdo, mas pode também influir na determinação de objetivos e conteúdos.

(LIBÂNEO, J. C. Didática. Cortez, 2013, pág. 169)

De acordo com a fonte referida estão corretos os itens:

- (A) 1 e 2, apenas.
- (B) 1 e 3, apenas.
- (C) 2 e 3, apenas.
- (D) 1, 2 e 3.

INSCRIÇÕES	200848932; 200848516; 200848813; 200848198.
RECORRENTES	FABIO AUGUSTO DE CASTRO OLIVEIRA; LUDIMILA MARTINHO SOBRINHO; MAYRA FERNANDA DE ALBUQUERQUE COCHETTE; RAFAEL NOGUEIRA MARTIN.
SOLICITAÇÕES	<p>A resposta do gabarito diz que o tópico 3 está correto, mas isso não é possível, pois na lógica educacional se define o objetivo primeiro e depois o método, como o método pode definir o objetivo, sendo que é realizado um planejamento prévio antes de se executar a proposta. O método vem após o objetivo e não paralelo a ele.</p> <p>Todos os itens corretos de acordo com a definição de Libâneo.</p> <p>segundo libaneo: o conteúdo de ensino é a matéria em si, selecionada e preparada pedagógica e didaticamente para ser assimilada pelo alunos. está correto.</p> <p>De acordo com José Carlos Libâneo, um dos grandes teóricos da educação brasileira, o conteúdo de ensino é entendido como:</p> <p>A matéria (o conhecimento, a informação, a cultura) que foi selecionada, organizada e adaptada de forma pedagógica e didática, Para ser transmitida e assimilada pelos alunos no processo educativo.</p> <p>Em outras palavras: não é simplesmente o conteúdo "bruto" (como ele aparece nos livros ou na ciência pura), mas sim o conteúdo transformado para ser ensinado, ou seja, preparado levando em conta a idade, o nível, as necessidades e o contexto dos estudantes.</p> <p>?? Essa visão aparece nos livros de Libâneo, como "Didática" (1994), onde ele afirma que o conteúdo é o meio que media a relação entre professor e aluno, sempre de forma intencional e planejada. sendo assim, a alternativa correta seria letra D_ todas as alternativas estão corretas.</p> <p>Candidato: Rafael Nogueira Martin Número de Inscrição: 200848198 Cargo/Área: Coordenador Pedagógico Questão: 15 Fundamentação: Venho, respeitosamente, interpor recurso quanto à questão 15 da prova, referente ao tema "Objetivo-Conteúdo-Método" conforme a obra de LIBÂNEO (2013). Após análise criteriosa, constata-se que os três itens apresentados na questão estão corretos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Item 1: Conforme Libâneo (2013), os objetivos educacionais não apenas antecipam os propósitos pedagógicos relacionados ao desenvolvimento e transformação dos alunos, mas também envolvem uma dimensão social e pedagógica dos conteúdos de ensino.</li> <li>• Item 2: O autor define o conteúdo de ensino como a matéria propriamente dita, selecionada e organizada pedagogicamente para ser assimilada pelos estudantes, confirmando a veracidade do item.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Item 3: Libâneo enfatiza que o método de ensino é determinado pela articulação entre objetivos e conteúdos, mas também reconhece que os métodos podem retroagir e influenciar a formulação dos próprios objetivos e conteúdos, corroborando a assertiva apresentada.</li> </ul> <p>Dessa forma, a alternativa correta é a letra (D) — 1, 2 e 3.</p> <p>Solicitação:</p> <p>Solicito a manutenção da alternativa (D) como gabarito definitivo da questão 15, uma vez que todos os itens apresentados estão de acordo com o conteúdo da obra de referência indicada no próprio enunciado.</p> <p>Referência Bibliográfica:</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013. p. 169.</p> <p>Nestes termos, pede deferimento.</p>
<b>ANÁLISE</b>	Os itens 1 e 3 reproduzem integralmente disposições da obra referencial. Já o item 2 está incorreto, pois assim dispõe a obra: “O conteúdo de ensino <b>NÃO</b> é a matéria em si, <b>MAS UMA MATÉRIA DE ENSINO</b> , selecionada e preparada pedagógica e didaticamente para ser assimilada pelos alunos. Desta forma a alternativa dada no gabarito está correta.
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

<b>16 - São critérios adequados de seleção de conteúdos de ensino, EXCETO:</b> <b>(LIBÂNEO, José Carlos. Didática, 2013, pág. 157-160)</b>	
(A) <b>Nível de capacitação do professor</b>	
(B) Caráter sistemático	
(C) Acessibilidade e solidez	
(D) Relevância social	
<b>INSCRIÇÃO</b>	200848932
<b>RECORRENTE</b>	FABIO AUGUSTO DE CASTRO OLIVEIRA
<b>SOLICITAÇÃO</b>	Nesta pergunta a alternativa C está com fonte de tamanho menor que as demais, isto induz ao erro na leitura.
<b>ANÁLISE</b>	A alegação do recorrente é inverídica, o texto de todas as alternativas apresenta a mesma fonte e tamanho.
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

<b>20 - Abordagem à integração curricular que enfoca primariamente as diferentes disciplinas e as diversas perspectivas que trazem para ilustrar um tópico, um tema ou uma questão. É aquele currículo em que o mesmo tópico é estudado do ponto de vista de mais de uma disciplina:</b> <b>(AMADIO, Massino. CREAMER, Ruth. Glossário de Terminologia Curricular. UNESCO-IBE, 2016, pág. 10)</b>	
(A) <b>Abordagem multidisciplinar</b>	
(B) Abordagem interdisciplinar	
(C) Abordagem transcurricular	
(D) Abordagem holística à aprendizagem	
<b>INSCRIÇÃO</b>	200848643
<b>RECORRENTE</b>	RAFAEL RODRIGO MOSQUETE
<b>SOLICITAÇÃO</b>	Abordagem da integração curricular que gera compreensão de temas e ideias que perpassam as disciplinas e das conexões entre diferentes disciplinas e suas relações com o mundo real. Normalmente, enfatiza processo e significado e não produto e conteúdo, ao combinar conteúdos, teorias, metodologias e perspectivas de duas ou mais disciplinas. Amadio, Massini. Creamer, Ruth. Glossário de terminologia curricular. UNESCO -IBE, 2016, pág.10. Resposta correta: Alternativa B Abordagem interdisciplinar. Alternativa A está incorreta.
<b>ANÁLISE</b>	De acordo com a fonte referencial indicada no enunciado a resposta dada pelo gabarito está correta.

<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>
--------------------	--------------------

<b>CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS</b>
----------------------------------

**21 - Analise as seguintes disposições sobre a Base Nacional Comum Curricular:**

**1 - A BNCC desempenha papel fundamental, pois explicita as aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver e expressa, portanto, a igualdade educacional sobre a qual as singularidades devem ser consideradas e atendidas.**

**2 - Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas, é uma das dez competências gerais da educação básica.**

**3 - Os sistemas e redes de ensino e as instituições escolares devem se planejar com um claro foco nos princípios éticos, estéticos e políticos, que pressupõe reconhecer que as necessidades dos estudantes são diferentes.**

**(BNCC, item 1, pág. 8-9; 15)**

**De acordo com a norma referida estão corretos os itens:**

**(A) 1 e 2, apenas.**

**(B) 1 e 3, apenas.**

**(C) 2 e 3, apenas.**

**(D) 1, 2 e 3.**

<b>INSCRIÇÕES</b>	200848932; 200848516; 200848813; 200848198.
-------------------	---

<b>RECORRENTES</b>	FABIO AUGUSTO DE CASTRO OLIVEIRA; LUDIMILA MARTINHO SOBRINHO; MAYRA FERNANDA DE ALBUQUERQUE COCHETTE; RAFAEL NOGUEIRA MARTIN.
--------------------	---

<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>Segundo o gabarito, a resposta correta é a alternativa A, considerando apenas o tópico 1 e 2. Porém no mesmo artigo de referência da BNCC, em sua pág 15, cita a diversidade dos estudantes diante sua vivência e meio em que vive, assim com diferentes necessidades já citado no texto do tópico 3: "No Brasil, um país caracterizado pela autonomia dos entes federados, acentuada diversidade cultural e profundas desigualdades sociais, os sistemas e redes de ensino devem construir currículos, e as escolas precisam elaborar propostas pedagógicas que considerem "as necessidades", as possibilidades e os "interesses dos estudantes", assim como suas identidades linguísticas, étnicas e culturais".</p> <p>Pode se considerar coreto também o item 3, pois o principio ético já é citado, o principio estético seria a identidade cultural, já que a cultura também perpassa por obras e momentos estéticas e o principio político a identidade linguística, pois a comunicação também é um ato político em expressar, entender, defender e executar seus direitos e deveres.</p>
---------------------	---

<b>SOLICITAÇÕES</b>	Todas as alternativas estão corretas de acordo com a BNCC.
---------------------	--

<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>De acordo com a BNCC, está correto:</p> <p>os sistemas e redes de ensino e as instituições escolares devem se planejar com claro foco nos princípios éticos, estéticos e políticos, que pressupões reconhecer que as necessidades dos estudantes são diferente.</p> <p>A afirmação está correta de acordo com a BNCC (Base Nacional Comum Curricular).</p> <p>A BNCC destaca a importância de os sistemas e redes de ensino, assim como as instituições escolares, planejarem suas práticas educacionais com foco nos princípios éticos, estéticos e políticos, reconhecendo a diversidade das necessidades dos estudantes. Isso implica que a educação deve ser inclusiva e considerar as particularidades de cada aluno, respeitando as diferenças de contexto, cultura, identidade e necessidades de aprendizagem.</p> <p>Além disso, a BNCC enfatiza que a escola deve ser um espaço de formação integral do estudante, não apenas no aspecto cognitivo, mas também no desenvolvimento de valores éticos, estéticos e políticos, essenciais para a cidadania.</p> <p>Portanto, a ideia de que as necessidades dos estudantes são diferentes e precisam ser reconhecidas e atendidas de forma adequada está alinhada com os princípios da BNCC.</p> <p>sendo assim, a alternativa D está correta. e no gabarito consta a alternativa A.</p>
---------------------	---

	<p>Candidato: Rafael Nogueira Martin Número de Inscrição: 200848198 Cargo/Área: Coordenador Pedagógico Questão: 21 Fundamentação: Venho, respeitosamente, interpor recurso em relação à correção da questão 21 da prova, que aborda disposições sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Após análise detalhada dos documentos oficiais da BNCC, constato que os três itens apresentados na questão estão corretos, conforme segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Item 1: A BNCC desempenha papel fundamental ao explicitar as aprendizagens essenciais, promovendo a igualdade educacional com respeito às singularidades dos estudantes (BNCC, Introdução, p. 8-9).</li> <li>• Item 2: A competência geral de número 8 da BNCC refere-se exatamente ao reconhecimento, apreciação e cuidado da saúde física e emocional, compreendendo a diversidade humana e as emoções, com autorreflexão crítica (BNCC, Competências Gerais).</li> <li>• Item 3: A BNCC determina que os sistemas e redes de ensino e as instituições escolares devem organizar-se com foco em princípios éticos, estéticos e políticos, reconhecendo a diversidade e as necessidades diferenciadas dos alunos (BNCC, Introdução, p. 15).</li> </ul> <p>Solicitação: Diante da fundamentação apresentada, solicito a manutenção da alternativa (D) 1, 2 e 3 como gabarito definitivo da questão 21. Referência Bibliográfica: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Nestes termos, pede deferimento.</p>
<b>ANÁLISE</b>	Os itens 1 e 2 reproduzem integralmente disposições da BNCC. Já o item 3 não corresponde ao texto, pois se refere à EQUIDADE, e não aos princípios éticos, estéticos e políticos, como constou.
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

	<p><b>22 - “São uma forma de organizar o trabalho pedagógico, limitando a dispersão do conhecimento, fornecendo o cenário no qual se constroem objetos de estudo, propiciando a concretização da proposta pedagógica centrada na visão interdisciplinar, superando o isolamento das pessoas e a compartimentalização de conteúdos rígidos”:</b> <b>(CNE/CEB. Resolução nº 4/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, art. 13, VI)</b></p> <p>(A) Métodos de ensino (B) Redes de aprendizagem (C) <b>Eixos temáticos</b> (D) Temas transversais</p>
<b>INSCRIÇÃO</b>	200848198
<b>RECORRENTE</b>	RAFAEL NOGUEIRA MARTIN
<b>SOLICITAÇÃO</b>	<p>Candidato: Rafael Nogueira Martin Número de Inscrição: 200848198 Cargo/Área: Coordenador Pedagógico Questão: 22 Fundamentação: Venho, respeitosamente, solicitar a anulação da questão 22 da prova, pelos motivos que passo a expor: O enunciado apresenta um trecho da Resolução CNE/CEB nº 4/2010, que fala sobre a organização do trabalho pedagógico de forma a superar a compartimentalização dos conhecimentos, centrada em uma visão interdisciplinar. Contudo, a alternativa correta apontada (provavelmente “Temas Transversais”) não corresponde exatamente ao trecho citado. Embora os temas transversais promovam interdisciplinaridade, o texto original refere-se mais amplamente à organização curricular e pedagógica interdisciplinar, sem especificar diretamente a abordagem por temas transversais.</p>

	<b>PREFEITURA MUNICIPAL DE BURI</b>	<b>CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025</b>	<b>RELATÓRIO DOS RECURSOS À PROVA OBJETIVA</b>	<b>07/MAI 2025</b>
--	---	--	--	------------------------

	<p>Além disso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temas transversais são conteúdos de relevância social (como meio ambiente, ética, pluralidade cultural), e não métodos de organização pedagógica em si, o que gera dúvida na interpretação;</li> <li>• O próprio trecho extraído da resolução refere-se à superação da fragmentação dos conhecimentos por meio de uma abordagem interdisciplinar, que pode se dar por várias estratégias, não exclusivamente por temas transversais.</li> </ul> <p>Assim, a questão apresenta ambiguidade e não permite uma resposta segura e inequívoca por parte do candidato, violando o princípio da clareza exigido em avaliações públicas.</p> <p>Solicitação</p> <p>Diante da inconsistência apontada, solicito respeitosamente a anulação da questão 22, garantindo, assim, a lisura e a justiça do certame.</p> <p>Referência:</p> <p>BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.</p> <p>Nestes termos, pede deferimento.</p>
<b>ANÁLISE</b>	Equivoca-se o candidato, pois a resposta dada pelo gabarito é a alternativa (C) – Eixos Temáticos, e não aquele por ele alegada. De acordo com a fonte referencial indicada no enunciado a resposta dada pelo gabarito está correta.
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

<b>23 -</b>	<p><b>A formulação do projeto político-pedagógico e elaboração do regimento escolar deve se viabilizar por meio de processos participativos relacionados à gestão democrática. Neste sentido, analise as seguintes disposições:</b></p> <p><b>1 - Na implementação do regimento escolar, o cuidar e o educar, indissociáveis funções da escola, resultarão em ações integradas que buscam articular-se, pedagogicamente, no interior da própria instituição, e também externamente, com os serviços de apoio aos sistemas educacionais e com as políticas de outras áreas, para assegurar a aprendizagem, o bem-estar e o desenvolvimento do aluno em todas as suas dimensões.</b></p> <p><b>2 - O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, igualmente garantida a ampla participação da comunidade escolar na sua elaboração.</b></p> <p><b>3 - O projeto político-pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.</b></p> <p><b>(Resolução CNE/CEB nº 7/2010, art. 20-23)</b></p> <p><b>De acordo com a norma referida estão corretos os itens:</b></p> <p>(A) 1 e 2, apenas.</p> <p>(B) 1 e 3, apenas.</p> <p>(C) <b>2 e 3, apenas.</b></p> <p>(D) 1, 2 e 3.</p>
<b>INSCRIÇÕES</b>	200848516; 200848813; 200848198.
<b>RECORRENTES</b>	LUDIMILA MARTINHO SOBRINHO; MAYRA FERNANDA DE ALBUQUERQUE COCHETTE; RAFAEL NOGUEIRA MARTIN.
<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>Todos os itens estão corretos conforme a resolução CNE/CEB N-7/2010-Integração entre cuidar e educar, elaboração participativa do regimento e construção de PPP com base nas características locais.</p> <p>A questão fala sobre o PPP (Projeto Político Pedagógico) Item 1_ A implementação do regimento escolar, o cuidar e o educar, indissociáveis funções da escola, resultarão em ações integradas que buscam articular-se, pedagogicamente, no interior da própria instituição, e também externamente, com os serviços de apoio aos sistemas educacionais e com as políticas de outras áreas, para assegurar a aprendizagem, o bem estar e o desenvolvimento do aluno em todas as suas dimensões A afirmação está correta. De acordo com as diretrizes estabelecidas pela BNCC e outras orientações educacionais, a função da escola vai além do simples ensino de conteúdos acadêmicos. A escola tem, de fato, a responsabilidade de cuidar e educar, reconhecendo que essas duas funções são indissociáveis. A ideia de articular o cuidado e a educação dentro da própria instituição e externamente com serviços de apoio e políticas intersetoriais é essencial para garantir uma formação integral</p>

	<p>dos alunos. Essa abordagem integra a perspectiva pedagógica com ações que envolvem também o bem-estar e o desenvolvimento do aluno, atendendo a diversas dimensões de sua vida, como a emocional, social, física e cognitiva. Para isso, é necessário um trabalho colaborativo com outros serviços e políticas, como saúde, assistência social, entre outros, para apoiar a aprendizagem e o desenvolvimento do aluno de maneira holística. Portanto, o trecho está alinhado com os princípios que guiam a educação no Brasil e é coerente com os objetivos de proporcionar uma educação que considere o aluno em sua totalidade. sendo assim, a alternativa correta seria D. o gabarito consta alternativa C</p>
	<p>Candidato: Rafael Nogueira Martin  Inscrição: 200848198  Concurso: Prefeitura Municipal de Buri – Prova de Coordenador Pedagógico  Questão: 23  Solicitação: Manutenção para alternativa (D) como correta.  Fundamentação:  Venho respeitosamente solicitar a revisão da correção da Questão 23, pelos seguintes fundamentos:  A questão trata da formulação do projeto político-pedagógico e da elaboração do regimento escolar, à luz da Resolução CNE/CEB nº 7/2010, artigos 20 a 23. Após análise detalhada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O Item 1 está correto, pois conforme o Art. 21 da resolução, o cuidar e o educar são funções indissociáveis da escola, devendo articular-se interna e externamente para promover o bem-estar, a aprendizagem e o desenvolvimento integral do aluno.</li> <li>• O Item 2 também está correto, conforme o Art. 22, que estabelece que o regimento escolar deve assegurar condições institucionais adequadas à execução do projeto político-pedagógico, bem como promover a ampla participação da comunidade escolar.</li> <li>• O Item 3 igualmente está correto, conforme o Art. 20, ao afirmar que o projeto político-pedagógico deve ser construído com autonomia pela comunidade escolar, considerando as características dos alunos, dos profissionais e dos recursos disponíveis.</li> </ul> <p>Portanto, todos os itens (1, 2 e 3) estão corretos, tornando a alternativa (D) – 1, 2 e 3 a resposta correta.  Conclusão:  Diante do exposto, solicita-se a revisão da correção da questão, com a manutenção da alternativa (D) como correta, conforme fundamentação legal apresentada.</p>
<b>ANÁLISE</b>	Os itens 2 e 3 reproduzem integralmente disposições da norma referencial. Já o item 1 está incorreto, pois a definição se refere ao PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO e não ao regimento escolar, como lá consta.
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

25 -	<p><b>“A construção da autonomia enquanto mudança organizacional exige que os seus membros aumentem o seu conhecimento sobre os modos de funcionamento e sobre as regras e estruturas que a governam”.</b>  <b>O texto acima se refere a qual princípio vinculado à construção da autonomia?</b>  <b>(FERREIRA, N. S. C. F. (org.). Gestão democrática da educação, 8ª ed., pág. 38-42).</b></p> <p>(A) Visão proativa  (B) Regulamentação  (C) Participação  (D) <b>Qualificação</b></p>
<b>INSCRIÇÃO</b>	200848516
<b>RECORRENTE</b>	LUDIMILA MARTINHO SOBRINHO
<b>SOLICITAÇÃO</b>	Regulamentação- Conhecer regras, estruturas e modosde funcionamento refere-se diretamente á regulamentação.
<b>ANÁLISE</b>	De acordo com a fonte referencial indicada no enunciado a resposta dada pelo gabarito está correta.
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

<p>27 - Diversas atitudes tendem a cercear as práticas autônomas. Aquela correspondente a uma ação centralizada em pessoas e não em ideias e na competência para implementá-las, caracteriza a(o): (LUCK, H. Concepções e processos democráticos de gestão educacional. Vozes, 7ª ed. 2006, pág. 111)</p> <p>(A) Individualismo (B) <b>Autoritarismo</b> (C) Burocratização (D) Academicismo</p>	
<b>INSCRIÇÃO</b>	200848516
<b>RECORRENTE</b>	LUDIMILA MARTINHO SOBRINHO
<b>SOLICITAÇÃO</b>	Focar em pessoas, e não em ideias e competência, caracterizam individualismo.
<b>ANÁLISE</b>	De acordo com a fonte referencial indicada no enunciado a resposta dada pelo gabarito está correta.
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

<p>30 - Este é o instrumento de investigação básica do Coordenador. Tem como finalidade o entendimento aprofundado e processual de questões complexas (quanto à caracterização e as suas causas) e em muitos casos imprevisíveis; caracteriza-se por uma amostra em geral pequena e a ênfase absoluta é no entendimento aprofundado das questões complexas e muitas vezes sequer conhecidas, e não na tipicidade das respostas, ou opinião média sobre determinado assunto: (GUIMARÃES, Ana Archangelo. O coordenador pedagógico e a educação continuada. Loyola, 12ª ed. 2009, pág. 51-52, 63-65)</p> <p>(A) Análise sistemática documental (B) Questionário fechado (C) Questionário aberto (D) <b>Entrevista</b></p>	
<b>INSCRIÇÃO</b>	200848741
<b>RECORRENTE</b>	DAMARES DE SOUSA
<b>SOLICITAÇÃO</b>	Concepção e processo democrático da gestão educacional o correto é comprometimento Não visão proativa , proativo e a capacidade de antecipar um cenário futuros identificados , oportunidades antes que se concretizem , agir de forma preventiva , minimizar riscos , alternativa correta seria a letra C , por lei .
<b>ANÁLISE</b>	As alegações não se referem à questão recorrida, assim o recurso será indeferido na forma do item 10.4, c, do Edital.
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

<p>32 - Estas atividades, inerentes ao trabalho do Coordenador Pedagógico, “direcionam-se para atender aos problemas-situações que não são previstos pelo processo de decisão-ação e que exigem permanente atenção, comprometem-se com a adequação dos modos de trabalho às constantes modificações da realidade”: (PLACCO, Vera M. N. S et al. (org.). O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola. Loyola, 9ª ed. 2012, pág. 48-50)</p> <p>(A) Atividades de importância (B) Atividades de contingenciamento (C) Atividades de rotina (D) <b>Atividades de urgência</b></p>	
<b>INSCRIÇÕES</b>	200848932; 200848813.
<b>RECORRENTES</b>	FABIO AUGUSTO DE CASTRO OLIVEIRA; MAYRA FERNANDA DE ALBUQUERQUE COCHETTE.
<b>SOLICITAÇÕES</b>	A autora Placco diz: "Problemas que não são previstos...", ou seja, se não são previstos são então situações inusitadas, necessitando de contingenciamento. Sendo assim a resposta correta é a alternativa "B".

	<b>PREFEITURA MUNICIPAL DE BURI</b>	<b>CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025</b>	<b>RELATÓRIO DOS RECURSOS À PROVA OBJETIVA</b>	<b>07/MAI 2025</b>
--	-------------------------------------	------------------------------------	--	--------------------

	<p>"Estas atividades, inerentes ao trabalho do coordenador pedagógico, " direcionam-se para atender aos problemas-situações que não são previstos pelo processo de decisão ação e que exigem permanente atenção de trabalho às constantes modificações da realidade. segundo Vera Placco é:</p> <p>(A) atividade de importância (B) atividade de contingenciamento (C) atividade de rotina (D) atividade de urgência</p> <p>Segundo Vera Placco, a atividade descrita é uma atividade de contingenciamento.</p> <p>A atividade de contingenciamento refere-se àquelas ações que surgem como resposta a problemas imprevistos ou situações inesperadas que não foram antecipadas pelo processo de decisão e ação. Essas atividades exigem uma atenção constante e uma adaptação rápida às modificações da realidade, sendo uma função importante do coordenador pedagógico e outros profissionais para lidar com o que não está previsto e garantir que o processo educativo continue fluindo de maneira eficaz.</p> <p>As outras opções podem ser entendidas da seguinte forma:</p> <p>Atividade de importância: Refere-se a atividades que são essenciais, mas que não necessariamente estão relacionadas à resolução de problemas inesperados.</p> <p>Atividade de rotina: São aquelas tarefas diárias, previsíveis e regulares, que fazem parte do trabalho contínuo e planejado, sem grandes mudanças ou adaptações.</p> <p>Atividade de urgência: Refere-se a tarefas que demandam ação imediata, mas não necessariamente envolvem uma constante adaptação a mudanças imprevistas, ao contrário da de contingenciamento.</p> <p>Portanto, a resposta correta é atividade de contingenciamento, pois envolve ações para resolver problemas não planejados e exige uma atenção constante e adaptativa à realidade.</p> <p>sendo, correto a alternativa B. o gabarito consta D</p>
<b>ANÁLISE</b>	De acordo com a fonte referencial indicada no enunciado a resposta dada pelo gabarito está correta. Atividades "de contingenciamento" sequer são referidas pela autora.
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

12

<p><b>33 - Assinale a alternativa que contém disposição INCORRETA acerca dos diversos aspectos relativos aos conceitos de cultura organizacional e cultura educacional:</b></p> <p><b>(LUCK, Heloisa. Gestão da cultura e do clima organizacional da escola, 2ª ed., pág. 140-143).</b></p> <p>(A) A cultura organizacional se expressa no modo de ser e de fazer da escola, em ações cotidianas. (B) A natureza da cultura educacional é a tendência à homogeneidade. (C) <b>A cultura organizacional é a representação do ideal e não do real.</b> (D) Na cultura educacional os valores são formais, elaborados a partir de estudos filosóficos, reflexões.</p>	
<b>INSCRIÇÃO</b>	200848198
<b>RECORRENTE</b>	RAFAEL NOGUEIRA MARTIN
<b>SOLICITAÇÃO</b>	<p>Candidato: Rafael Nogueira Martin Inscrição: 200848198 Concurso: Prefeitura Municipal de Buri – Prova de Coordenador Pedagógico Questão: 33 Texto do Recurso:</p> <p>Venho respeitosamente solicitar a revisão da correção da questão 33, pelos seguintes fundamentos:</p> <p>A questão solicita a identificação da alternativa que contém disposição INCORRETA acerca da cultura organizacional e da cultura educacional, conforme a obra de LÜCK, Heloisa (Gestão da cultura e do clima organizacional da escola, 2ª ed., págs. 140-143).</p> <p>Analisando as alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (A) Correta, pois a cultura organizacional realmente se manifesta no modo de ser e de fazer da escola, em ações cotidianas, conforme a autora.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (B) Incorreta, uma vez que a cultura educacional, segundo Lück, não busca a homogeneidade, mas sim valoriza a diversidade, o respeito às diferenças culturais, sociais e individuais, essenciais para a construção de uma prática educativa democrática.</li> <li>• (C) Correta, pois a cultura organizacional pode, de fato, representar ideais que nem sempre correspondem integralmente ao real.</li> <li>• (D) Correta, pois os valores da cultura educacional são, sim, fundamentados em estudos filosóficos e reflexões teóricas.</li> </ul> <p>Portanto, a alternativa que contém disposição incorreta é a letra (B).</p> <p>Conclusão:</p> <p>Diante do exposto, solicita-se a confirmação da alternativa (B) como a correta para a questão 33, em conformidade com a bibliografia indicada.</p> <p>Referência:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LÜCK, Heloisa. Gestão da cultura e do clima organizacional da escola. 2ª ed. Belo Horizonte: Editora Vozes, 2012.</li> </ul> <p>Termos em que, Pede deferimento.</p>
<b>ANÁLISE</b>	De acordo com a fonte referencial indicada no enunciado a resposta dada pelo gabarito está correta. A alternativa (B) contém disposição correta de acordo com a fonte, portanto não atende ao que requer o enunciado, que solicita a disposição incorreta, representada pela alternativa (C) indicada no gabarito.
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

**DIRETOR DE ESCOLA**

**LÍNGUA PORTUGUESA e INTERPRETAÇÃO DE TEXTO**

	<p>1 - <b>O filósofo Confúcio teceu o seguinte pensamento:</b>  <i>“A nossa maior glória não reside no fato de nunca cairmos, mas sim em levantarmo-nos sempre depois de cada queda”.</i>  <b>Indique qual das virtudes abaixo NÃO é representada no pensamento:</b></p> <p>(A) Perseverança          (B) Resiliência          (C) Longanimidade          (D) <b>Procrastinação</b></p>	<b>13</b>
<b>INSCRIÇÕES</b>	200848888; 200848894.	
<b>RECORRENTES</b>	CLAUDETE BUENO; LETICIA DE ALBUQUERQUE SOUTO.	
<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>O enunciado solicita que o candidato identifique "qual das virtudes abaixo não é representada" no pensamento de Confúcio. Contudo, entre as alternativas, consta "procrastinação", que não é considerada uma virtude, mas sim um comportamento negativo, caracterizado pela postergação indevida de ações ou tarefas.</p> <p>O termo "virtude" carrega, em sua acepção comum e acadêmica, a ideia de qualidade moral positiva. Ao ler o comando da questão, o candidato é induzido, naturalmente, a considerar apenas alternativas que efetivamente representem virtudes. A presença de "procrastinação" rompe com essa expectativa semântica e lógica, pois não se alinha ao conceito de virtude. Assim, não foi necessário sequer analisar o pensamento de Confúcio para resolver a questão: bastou identificar que "procrastinação" não é uma virtude.</p> <p>Essa falha compromete a validade da questão, pois:</p> <p>Induziu o candidato a eliminar uma alternativa com base apenas na inadequação do termo "procrastinação" como virtude, não pela análise interpretativa do texto. Esse erro de interpretação, confundiu os candidatos, nesse sentido, peço a anulação da questão e atribuição a todos os candidatos.</p> <p>Grata,          Professora: Claudete Bueno</p>	

	<p>No enunciado da questão pede para assinalar qual das VIRTUDES não está associada a frase, sendo assim dava a entender que a resposta teria que ser algo bom, entende-se que era pra assinalar uma virtude, porem a palavra procrastinação nao é considerada uma virtude, o conceito de virtude, em geral, refere-se a uma qualidade moral POSITIVA, um hábito ou disposição que nos inclina para o bem e a excelência, sendo assim o enunciado ficou confuso no momento da prova, por pedir para assinalar qual VIRTUDE não estava presente na frase, todas as outras três alternativas são consideradas virtudes, porém procrastinação não é.</p> <p>*A resiliência pode ser considerada uma virtude, pois representa a capacidade de superar adversidades e se recuperar, tanto física quanto emocionalmente.</p> <p>*A longanimidade é considerada uma virtude. Ela representa a capacidade de suportar com paciência e serenidade as contrariedades, dificuldades e ofensas. É a virtude de ser paciente e perseverante, mantendo a calma e a compostura mesmo em situações difíceis.</p> <p>a perseverança é considerada uma virtude, especialmente no contexto filosófico e religioso.</p> <p>*A perseverança, como qualidade, pode ser cultivada e desenvolvida, transformando-se assim em uma virtude que nos ajuda a enfrentar desafios e alcançar objetivos.</p> <p>Por ficar confusa a interpretação, peço que seja anulada e atribuída para todos.</p>
<b>ANÁLISE</b>	<p>Virtude é também sinônimo de “qualidade, atributo” (<a href="https://www.sinonimos.com.br/virtude/">https://www.sinonimos.com.br/virtude/</a>).</p> <p><b>Procrastinação como virtude:</b> A procrastinação, em si, é o ato de adiar tarefas, o que, em alguns casos, pode ser útil para a criatividade. Deixar tempo para pensar e refletir sobre um projeto pode levar a ideias inovadoras”. Neste norte, de forma inequívoca, a alternativa (D) – procrastinação – é a única que não se pode atribuir ao pensamento do filósofo, assim o gabarito está correto.</p>
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

<b>4 -</b>	<p><b>Assinale a alternativa em que a palavra sublinhada é um SUBSTANTIVO COMUM DE DOIS GÊNEROS (sob uma só forma, designam os indivíduos de dois sexos, são masculinos quando se referem a homens e femininos se designam mulheres): (CEGALLA, D. P. Novíssima Gramática da Língua Portuguesa. 56ª ed., pág. 138)</b></p> <p>(A) A <u>casca</u>vel macho é maior do que a fêmea.</p> <p>(B) O <u>repórter</u> errou o nome do vice-presidente.</p> <p>(C) Carmen Lúcia é um dos doze <u>membros</u> do Supremo Tribunal.</p> <p>(D) A <u>testemunha</u> pediu proteção judicial.</p>
<b>INSCRIÇÕES</b>	200848736; 200848732.
<b>RECORRENTES</b>	KATIA MARGARETE ANTUNES; TAMIRES ROBERTA FRAGA FERRAZ DE PROENCA.
<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>A resposta correta é a alternativa (D) "A testemunha pediu proteção judicial", pois "testemunha" é um substantivo comum de dois gêneros, ou seja, pode se referir a homens ou mulheres utilizando a mesma forma.</p> <p>Explicação:</p> <p>Substantivos comuns de dois gêneros:</p> <p>São palavras que designam tanto homens como mulheres, sem mudança de forma.</p> <p>Alternativa A:</p> <p>"macho" e "fêmea" são usados para indicar o sexo de animais, não são substantivos comuns de dois gêneros.</p> <p>Alternativa B:</p> <p>"repórter" e "vice-presidente" são substantivos que também podem ser usados para pessoas do sexo masculino e feminino, mas não são comuns de dois gêneros.</p> <p>Alternativa C:</p> <p>"membro" também pode ser usado para homens e mulheres, mas não é comum de dois gêneros.</p> <p>Alternativa D:</p> <p>"testemunha" é o único substantivo que atende à definição de comum de dois gêneros, pois pode se referir a homens ou mulheres sem alteração de forma.</p> <p>A resposta correta é a alternativa (D) "A testemunha pediu proteção judicial", pois "testemunha" é um substantivo comum de dois gêneros, ou seja, pode se referir a homens ou mulheres utilizando a mesma forma.</p>

	<p>Explicação:</p> <p>Substantivos comuns de dois gêneros:</p> <p>São palavras que designam tanto homens como mulheres, sem mudança de forma.</p> <p>Alternativa A:</p> <p>"macho" e "fêmea" são usados para indicar o sexo de animais, não são substantivos comuns de dois gêneros.</p> <p>Alternativa B:</p> <p>"repórter" e "vice-presidente" são substantivos que também podem ser usados para pessoas do sexo masculino e feminino, mas não são comuns de dois gêneros.</p> <p>Alternativa C:</p> <p>"membro" também pode ser usado para homens e mulheres, mas não é comum de dois gêneros.</p> <p>Alternativa D:</p> <p>"testemunha" é o único substantivo que atende à definição de comum de dois gêneros, pois pode se referir a homens ou mulheres sem alteração de forma.</p>
<b>ANÁLISE</b>	<p>De acordo com a fonte referencial indicada no enunciado a resposta dada pelo gabarito está correta. A alternativa (B) é a única correta, pois o substantivo pode ser utilizado como "o repórter" ou "a repórter", por isso é comum de dois gêneros. Já "a testemunha" é substantivo definido como sobrecomum (designam pessoas e tem um só gênero, quer se refiram a homens ou mulheres, de acordo com a bibliografia referencial.</p>
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

<p><b>8 - Assinale a alternativa em que o texto se encontra com a correta PONTUAÇÃO:</b> <b>(www.infoescola.com/portugues/pontuacao/)</b></p> <p>(A) Pois bem, quando apresentado a esta criança outro animal, que possua alguma semelhança como um cavalo, ela o reconhecerá inicialmente, como cachorro, marrom, quadrúpede, um rabo, pescoço, nariz molhado etc.</p> <p>(B) Pois bem; quando, apresentado a esta criança outro animal, que possua alguma semelhança, como um cavalo, ela, o reconhecerá inicialmente, como cachorro: marrom; quadrúpede; um rabo; pescoço; nariz molhado; etc...</p> <p>(C) Pois bem: quando apresentado a esta criança outro animal que possua alguma semelhança como um cavalo, ela o reconhecerá inicialmente como cachorro marrom (quadrúpede, um rabo, pescoço, nariz, molhado etc.).</p> <p>(D) <b>Pois bem: quando apresentado, a esta criança, outro animal que possua alguma semelhança, como um cavalo, ela o reconhecerá, inicialmente, como cachorro: marrom, quadrúpede, um rabo, pescoço, nariz molhado etc.</b></p>	
<b>INSCRIÇÃO</b>	200848736; 200848732.
<b>RECORRENTE</b>	KATIA MARGARETE ANTUNES; TAMIRES ROBERTA FRAGA FERRAZ DE PROENCA.
<b>SOLICITAÇÃO</b>	<p>A opção (C) apresenta a pontuação correta. A estrutura da frase e o uso de pontuação (dois-pontos, vírgula, parênteses) estão corretos para separar as diferentes partes da ideia e facilitar a leitura.</p> <p>Explicação:</p> <p>Dois-pontos (:):</p> <p>São usados antes da enumeração de características do animal, criando um bloco de informações.</p> <p>Vírgula (,):</p> <p>Separa os elementos da enumeração, como "cachorro", "marrom", etc., criando pausas breves entre as características.</p> <p>Parênteses ( ):</p> <p>Enclausuram uma informação adicional, como os detalhes da descrição do animal, para deixar claro que é uma especificação e não uma parte essencial da ideia principal.</p> <p>A opção (C) apresenta a pontuação correta. A estrutura da frase e o uso de pontuação (dois-pontos, vírgula, parênteses) estão corretos para separar as diferentes partes da ideia e facilitar a leitura.</p> <p>Explicação:</p> <p>Dois-pontos (:):</p> <p>São usados antes da enumeração de características do animal, criando um bloco de informações.</p> <p>Vírgula (,):</p>

	<b>PREFEITURA MUNICIPAL DE BURI</b>	<b>CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025</b>	<b>RELATÓRIO DOS RECURSOS À PROVA OBJETIVA</b>	<b>07/MAI 2025</b>
--	---	--	--	------------------------

	<p>Separa os elementos da enumeração, como "cachorro", "marrom", etc., criando pausas breves entre as características.</p> <p>Parênteses ( ): Enclausuram uma informação adicional, como os detalhes da descrição do animal, para deixar claro que é uma especificação e não uma parte essencial da ideia principal.</p>
<b>ANÁLISE</b>	<p>A alternativa (C) está incorreta por diversos motivos: “esta criança” deve estar entre vírgulas, pois o texto restringe-se especificamente a ela; antes de “como um cavalo” deve existir vírgula, pois precede uma exemplificação; depois de cachorro faltam os dois pontos, pois vai começar uma enumeração: marrom, quadrúpede etc. Já a alternativa (D) encontra-se corretamente pontuada em sua integralidade, por isso é a que responde adequadamente à questão.</p>
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

<b>LEGISLAÇÃO DO ENSINO</b>	
<b>12 -</b>	<p><b>Análise as seguintes disposições constitucionais sobre o financiamento da Educação:</b></p> <p><b>1 - A educação básica pública terá como fonte principal de financiamento a contribuição social do salário-educação, recolhida pelas empresas na forma da lei.</b></p> <p><b>2 - As cotas estaduais e municipais da arrecadação da contribuição social do salário-educação serão distribuídas proporcionalmente ao número de alunos matriculados na educação básica nas respectivas redes públicas de ensino.</b></p> <p><b>3 - É vedado o uso dos recursos da contribuição social do salário-educação para pagamento de aposentadorias e de pensões. (Constituição Federal, art. 212)</b></p> <p><b>De acordo com a norma referida estão corretos os itens:</b></p> <p>(A) 1 e 2, apenas.</p> <p>(B) 1 e 3, apenas.</p> <p>(C) <b>2 e 3, apenas.</b></p> <p>(D) 1, 2 e 3.</p>
<b>INSCRIÇÃO</b>	200848894
<b>RECORRENTE</b>	LETICIA DE ALBUQUERQUE SOUTO
<b>SOLICITAÇÃO</b>	<p>A questão 12 trata da contribuição social do salário-educação, indicando o art. 212 da Constituição Federal como base legal para os três itens apresentados. Contudo, este artigo não trata da arrecadação ou distribuição da contribuição do salário-educação, mas sim da obrigatoriedade de aplicação mínima de receitas de impostos na manutenção e desenvolvimento do ensino, como se observa em seu caput:</p> <p>“Art. 212. A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos [...] na manutenção e desenvolvimento do ensino.”</p> <p>Dessa forma, o artigo citado não fundamenta juridicamente os itens mencionados, que tratam da contribuição social do salário-educação — esta, sim, regulada em normas como a Lei nº 9.424/1996 e o Decreto nº 6.003/2006.</p> <p>Na mesma prova, observa-se que a questão 22 apresenta estrutura semelhante, mas com fidelidade normativa. O enunciado faz menção ao art. 9º da Resolução CNE/CEB nº 4/2010, e os itens apresentados estão, de fato, em conformidade com o conteúdo desse artigo — ou seja, há coerência entre o comando da questão, a referência legal e os itens avaliados, o que assegura clareza e justiça na cobrança do conhecimento.</p> <p>Na questão 12, essa coerência não está presente, o que compromete a objetividade e pode induzir o candidato ao erro, especialmente em uma prova que exige domínio técnico da legislação educacional.</p> <p>Diante do exposto, solicita-se a anulação da questão 12, por apresentar referência normativa incompatível com o conteúdo cobrado.</p>
<b>ANÁLISE</b>	<p>A questão trata de disposições insertas no art. 212 da Constituição em seus parágrafos 5º, 6º e 7º, assim não procede a alegação do candidato.</p>
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

15 - Analise o quadro abaixo e associe corretamente as competências de referência com as respectivas competências específicas a serem trabalhadas em formação contínua, de acordo com as disposições da obra de referência:

COMPETÊNCIAS DE REFERÊNCIA	COMPETÊNCIAS MAIS ESPECÍFICAS A TRABALHAR EM FORMAÇÃO CONTÍNUA
1 - Administrar a progressão das aprendizagens	A – Estabelecer laços com as teorias subjacentes às atividades de aprendizagem.
2 - Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação	B – Abrir, ampliar a gestão da classe para um espaço mais vasto.
3 - Organizar e dirigir situações de aprendizagem	C – Trabalhar a partir dos erros e obstáculos à aprendizagem.

(PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Artmed, 1ª ed., pág. 20-21)

- (A) 1-A; 2-B; 3-C.  
 (B) 1-B; 2-A; 3-C.  
 (C) 1-C; 2-B; 3-A.  
 (D) 1-A; 2-C; 3-B.

**INSCRIÇÕES** 200848576; 200848642.

**RECORRENTES** GEARILCE CRISTINE BENFICA; RAFAEL RODRIGO MOSQUETE.

**SOLICITAÇÕES**

Prezada banca examinadora Publiconsult.  
 Ref.: .Prova Objetiva Cargo Diretor – Questões 15 e Questão 21  
 REQUERENTE: Eu Gearilce Cristine Benfica, brasileira, casada, professora, portadora do CPF 314.562.568-31 RG 33.419.074-5, residente e domiciliada R. Eugênio Bento Chaves, nº 757 Nova Capão Bonito, cidade de Capão Bonito/SP, venho gentilmente por meio desse recurso solicitar a anulação das questões número 15 e 21.  
 O gabarito preliminar da questão 15 indica a alternativa correta "A", porém a alternativa correta é a letra "C". Justifica.  
 Questão 15. Conforme a teoria do livro "Dez Novas Competências para Ensinar" (sobre a associação entre as competências de Perrenoud) páginas 20-21:  
 1. Administrar a progressão das aprendizagens - Trabalhar a partir dos erros e obstáculos à aprendizagem.  
 Na teoria: Perrenoud afirma que o professor deve acompanhar a evolução dos alunos, identificando seus erros e dificuldades para poder ajustar o ensino. Ele vê o erro não como fracasso, mas como parte normal do processo de aprendizagem. Assim, a competência de "administrar a progressão" exige que o professor interprete os erros como pistas sobre o que precisa ser reforçado ou revisto. Se relaciona com a alternativa "C" progressão das aprendizagens ao trabalho com os erros.  
 2. Conceber e fazer evoluir dispositivos de diferenciação - Abrir, ampliar a gestão da classe para um espaço mais vasto.  
 Na teoria: Perrenoud destaca que os alunos são diferentes em interesses, ritmos e capacidades. Assim, o professor precisa "diferenciar" criar diversas estratégias e caminhos de aprendizagem, o que implica ampliar a gestão da classe para além de um modelo único de ensino. Se relaciona com a alternativa "B" diferenciar é abrir e ampliar as possibilidades de ensino e gestão, como aponta a alternativa  
 3. Organizar e dirigir situações de aprendizagem - Estabelecer laços com as teorias subjacentes às atividades de aprendizagem.  
 Na teoria: Perrenoud explica que o professor não deve apenas propor atividades ao acaso, mas deve planejar situações de aprendizagem embasadas em teorias pedagógicas (como Piaget, Vygotsky, Bruner etc.). Se relaciona com a alternativa "A" organizar o ensino exige conexão consciente com teorias de aprendizagem, como diz a alternativa certa.  
 Competência e teoria (pág. 20-21)  
 Administrar progressão - Trabalhar a partir dos erros. Relaciona com a pergunta 1 – C  
 Diferenciação didática - Ampliar a gestão para respeitar diversidade. Relaciona com a pergunta 2 – B

	<p>Organizar situações de aprendizagem - Basear atividades nas teorias de aprendizagem. Relaciona com a pergunta 3 – A</p> <p>Considerando as informações acima, com base na própria literatura de referência, a alternativa correta é a “C”.</p>
	<p>Questão A errada.</p> <p>Alternativa correta C.</p> <p>1-Administrar a progressão das aprendizagens = Trabalhar a partir dos erros e obstáculos à aprendizagem.</p> <p>2-Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação = Abrir, ampliar a gestão da classe para um espaço mais vasto.</p> <p>3-Organizar e dirigir situações de aprendizagem = Estabelecer laços com as teorias subjacentes às atividades de aprendizagem.</p> <p>(PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Artmed, 1º ed., pág.20-21)</p>
<b>ANÁLISE</b>	As associações referidas na alternativa (A) estão de acordo com a fonte referencial indicada no enunciado, portanto a resposta dada pelo gabarito está correta.
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

<b>CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS</b>	
<b>21 -</b>	<p><b>São competências gerais definidas na BNCC:</b></p> <p><b>1 - Identificar-se como parte integrante da natureza e sentir-se afetivamente ligados a ela, percebendo os processos pessoais como elementos fundamentais para uma atuação criativa, responsável e respeitosa em relação ao meio ambiente.</b></p> <p><b>2 - Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</b></p> <p><b>3 - Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.</b></p> <p><b>(Base Nacional Comum Curricular, item 1, pág. 9-10).</b></p> <p><b>De acordo com a fonte referenciada, estão corretos os itens:</b></p> <p>(A) 1 e 2, apenas.</p> <p>(B) 1 e 3, apenas.</p> <p>(C) <b>2 e 3, apenas.</b></p> <p>(D) 1, 2 e 3.</p>
<b>INSCRIÇÕES</b>	200848589; 200848576; 200848642.
<b>RECORRENTES</b>	CRISTIANE POLICARPO DA SILVA; GEARILCE CRISTINE BENFICA; RAFAEL RODRIGO MOSQUETE.
<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as competências gerais mencionadas no enunciado correspondem às seguintes:</p> <p>Item 1: Relacionado à identidade com a natureza e o respeito ao meio ambiente.</p> <p>Item 2: Relacionado à ação autônoma, responsável, ética, democrática, inclusiva, sustentável e solidária.</p> <p>Item 3: Relacionado à valorização e fruição das manifestações artísticas e culturais, bem como à participação em práticas artístico-culturais.</p> <p>Todas essas competências estão presentes na BNCC na seção citada (item 1, páginas 9-10).</p> <p>Portanto, a resposta correta é:</p> <p>1, 2 e 3.</p>
	<p>Prezada banca examinadora Publiconsult.</p> <p>Ref.: .Prova Objetiva Cargo Diretor – Questões 15 e Questão 21</p> <p>REQUERENTE: Eu Gearilce Cristine Benfica, brasileira, casada, professora, portadora do CPF 314.562.568-31 RG 33.419.074-5, residente e domiciliado R. Eugênio Bento Chaves, nº 757 Nova Capão Bonito, cidade de Capão Bonito/SP, venho gentilmente por meio desse recurso solicitar a anulação da questão número 21.</p> <p>A questão número 21 indica no gabarito preliminar a alternativa correta “C”, porém a alternativa correta é a letra “D”.</p>

	<p>Justifica.</p> <p>Questão 21. A questão pede para verificar quais competências apresentadas estão de acordo com a BNCC (Base Nacional Comum Curricular).</p> <p>Competência 1:</p> <p>"Identificar-se como parte integrante da natureza e sentir-se afetivamente ligados a ela, percebendo os processos pessoais como elementos fundamentais para uma atuação criativa, responsável e respeitosa em relação ao meio ambiente."</p> <p>Essa competência está diretamente ligada ao desenvolvimento da consciência socioambiental, mencionada na BNCC.</p> <p>Competência 2:</p> <p>"Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários."</p> <p>Corresponde a outra competência geral da BNCC, focada no desenvolvimento ético e social dos alunos.</p> <p>Competência 3:</p> <p>"Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural."</p> <p>Está ligada à competência de valorização da cultura e das artes, também expressamente prevista na BNCC.</p> <p>Portanto, os três itens (1, 2 e 3) estão corretos segundo a BNCC, situação que coloca a alternativa "D" como a correta.</p> <p><b>PEDIDO FINAL</b></p> <p>Pelo que acima foi exposto, REQUER seja acolhido o recurso, para o fim de anular as questões 15 e 21 da Prova Objetiva Cargo Diretor, pelo fato das divergências no gabarito acima fundamentadas.</p> <p>Capão Bonito, 28 de abril de 2025.</p> <p>GEARILCE CRISTINE BENFICA</p>
<b>ANÁLISE</b>	<p>De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as competências gerais mencionadas no enunciado correspondem às seguintes:</p> <p>Item 1: Relacionado à identidade com a natureza e o respeito ao meio ambiente.</p> <p>Item 2: Relacionado à ação autônoma, responsável, ética, democrática, inclusiva, sustentável e solidária.</p> <p>Item 3: Relacionado à valorização e fruição das manifestações artísticas e culturais, bem como à participação em práticas artístico-culturais.</p> <p>Todas essas competências estão presentes na BNCC na seção citada (item 1, páginas 9-10).</p> <p>Portanto, a resposta correta é:</p> <p>1, 2 e 3.</p>
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

- 24 - O diretor deve atentar para as condições que precisam estar presentes para favorecer o desenvolvimento das aulas pelos professores e a aprendizagem pelos alunos. Neste sentido, analise as seguintes disposições:**
- 1 - A investigação relativa ao trabalho de campo deve ser realizada sem a presença dos alunos em sala de aula, de forma a permitir a melhor análise das condições desse espaço e o que ele revela sobre as intencionalidades educativas e a proposta pedagógica da escola.**
  - 2 - As mochilas, sacolas e outros materiais trazidos diariamente necessitam de espaço para ser acomodados na sala. É importante que os alunos tenham livre acesso a seus pertences, pois isso revela respeito e cuidado com o que é de sua propriedade e com o que é dos colegas.**
  - 3 - Nas salas de aula, os armários trancados não ajudam os alunos a desenvolver autonomia para lidar com os materiais e não favorecem a aprendizagem de valores relativos à preservação dos bens coletivos.**
- (CEDAC. O que revela o espaço escolar? - Um livro para diretores de escola (1ª ed., pág. 13, 59, 61-64)**
- De acordo com a fonte referida estão corretos os itens:**
- (A)** 1 e 2, apenas.
- (B)** 1 e 3, apenas.

	<b>PREFEITURA MUNICIPAL DE BURI</b>	<b>CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2025</b>	<b>RELATÓRIO DOS RECURSOS À PROVA OBJETIVA</b>	<b>07/MAI 2025</b>
--	---	--	--	------------------------

(C) 2 e 3, apenas.

(D) 1, 2 e 3.

<b>INSCRIÇÃO</b>	200848589
<b>RECORRENTE</b>	CRISTIANE POLICARPO DA SILVA
<b>SOLICITAÇÃO</b>	<p>A investigação relativa ao trabalho de campo deve ser realizada sem a presença dos alunos em sala de aula. As mochilas, sacolas e outros materiais trazidos pelos alunos precisam de espaço para serem acomodados na sala, e o acesso livre aos pertences demonstra respeito e cuidado.</p> <p>Nas salas de aula, os armários trancados não ajudam os alunos a desenvolver autonomia e não favorecem a preservação dos bens coletivos.</p> <p>De acordo com o texto, todas essas disposições estão corretas, pois refletem aspectos que favorecem o ambiente de aprendizagem e o desenvolvimento pedagógico.</p> <p>Resposta correta: (D) 1, 2 e 3.</p>
<b>ANÁLISE</b>	O item 1 está incorreto, pois de acordo com a fonte bibliográfica, a investigação relativa ao trabalho de campo deve ser realizada com a presença dos alunos nas salas de aula e na escola. Assim o gabarito está correto.
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

25 - Do ponto de vista administrativo compete ao Diretor da Escola:

1 - Articulação e controle dos recursos humanos.

2 - Formulação de normas, regulamentos e adoção de medidas condizentes com os objetivos e princípios propostos.

3 - Articulação escola-comunidade.

(LUCK, Heloisa. Ação integrada: Administração, supervisão e orientação educacional, 29ª ed., pág. 16-17)

De acordo com a fonte referida estão corretos os itens:

(A) 1 e 2, apenas.

(B) 1 e 3, apenas.

(C) 2 e 3, apenas.

(D) 1, 2 e 3.

<b>INSCRIÇÃO</b>	200848874
<b>RECORRENTE</b>	ELAINE APARECIDA GOMES DA SILVA
<b>SOLICITAÇÃO</b>	Eu, Elaine, venho por meio deste recurso solicitar a revisão da questão n25.
<b>ANÁLISE</b>	De acordo com a fonte referencial indicada no enunciado a resposta dada pelo gabarito está correta.
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

30 - Este princípio orientador de práticas de autonomia em gestão escolar consiste em uma orientação positiva da capacidade própria de enfrentar desafios, assumir responsabilidades e criativamente enfrentá-los; em vez de se procurar desculpas para o que se deixou de fazer, procura-se estabelecer condições para fazer”:

(LUCK, Heloisa. Concepções e processos democráticos da gestão educacional, 7ª ed., pág. 107-110)

(A) Resiliência

(B) Visão estratégica

(C) Comprometimento

(D) Visão proativa

<b>INSCRIÇÃO</b>	200848642
<b>RECORRENTE</b>	RAFAEL RODRIGO MOSQUETE
<b>SOLICITAÇÃO</b>	Alternativa correta é a letra C. Comprometimento.

	Corresponde a uma atitude de sentir-se responsável pela educação como um todo e pelos seus resultados então apenas um rol de funções, atividades e horário de trabalho: (LUCK,H. Concepções e processos democráticos da gestão educacional, 2006, pág. 107-110)
<b>ANÁLISE</b>	De acordo com a fonte referencial indicada no enunciado a resposta dada pelo gabarito está correta.
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

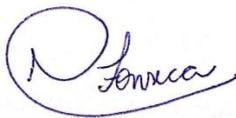
<b>31 - Assinale a alternativa que apresenta a correta correspondência entre Administração e Gestão:</b>	
<b>1 - ADMINISTRAÇÃO</b>	<p><b>A - A sinergia coletiva e a intersubjetividade determinam o alcance de bons resultados</b></p> <p><b>B - Crise, ambiguidade, contradições e incerteza são consideradas forças negativas a serem evitadas, por impedirem ou cercearem o seu desenvolvimento.</b></p>
<b>2 - GESTÃO</b>	<p><b>C - Experiências positivas em outras organizações servem como referência à reflexão e busca de soluções próprias e mudanças.</b></p> <p><b>D - Os problemas são considerados como sendo localizados, em vista do que podem que serem erradicados.</b></p>
<b>(LUCK, Heloisa. Gestão Educacional: uma questão paradigmática, 12ª ed., pág. 102-104)</b>	
<p>(A) 1 – A, B; 2 – C, D.</p> <p>(B) <b>1 – B, D; 2 – A, C.</b></p> <p>(C) 1 – C, D; 2 – A, B.</p> <p>(D) 1 – A, D; 2 – B, C.</p>	
<b>INSCRIÇÕES</b>	200848589; 200848894; 200848115.
<b>RECORRENTES</b>	CRISTIANE POLICARPO DA SILVA; LETICIA DE ALBUQUERQUE SOUTO; RAFAELA DA SILVA.
<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>A. Atividades de controle técnico e operacional.  B. Práticas centralizadoras.  C. Processo participativo de construção de decisões.  D. Ênfase na liderança voltada para resultados educacionais.</p> <p>Com base nos princípios discutidos por Luck (págs. 102–104), a correspondência correta é:  ? 1 – C, D (Gestão); 2 – A, B (Administração).  Portanto, a alternativa correta é:  1 – C, D; 2 – A, B. Então a resposta certa seria a C</p> <p>De acordo com o quadro, o item B não está de acordo com o que está no livro da autora, no Livro diz que incertezas são consideradas como DISFUNÇÕES, e portando forças negativas a serem evitadas.. no quadro está escrito que as incertezas são consideradas FORÇAS NEGATIVAS, dessa forma não condiz literalmente com o que está no livro da autora, essa escrita errada muda o sentido da frase da autora, pois no livro da a entender que as incertezas são disfunções, e no quadro que as incertezas são forças negativas.</p> <p>Geralmente a banca cobra em questões de 1,2,3 que tudo esteja literalmente igual a referência, para ser considerado certo, quando faltam palavras ou o sentido muda, geralmente é errado.. então peço que avaliem dessa forma, e entendam que se o sentido mudou a questão deveria ser anulada.</p> <p>no caso peço que a questão seja anulada e atribuída a todos os candidatos.</p> <p>Boa tarde, peço a anulação da questão 31de diretor de escola devido a sua má formulação dos enunciados a corresponder os itens Gestão e Administração!</p> <p>Na correspondência de administração parte B (prova public) temos o texto: Crise, ambiguidade, contradições e incerteza são consideradas forças negativas a serem evitadas, por impedirem ou cercearem o seu desenvolvimento.</p> <p>E no texto exato do livro da autora está: Crise, ambiguidade, contradições e incerteza são consideradas como disfunções e, portanto, forças negativas a serem evitadas, por impedirem ou cercearem o seu desenvolvimento.</p>

	<p>Como vocês retiraram as outras relações de administração e gestão exatamente como a autora descreve em seu livro, nessas duas relações, a que vocês dispuseram na prova, vocês deixaram de colocar no texto da as palavras (DISFUNÇÕES E, PORTANTO) retirando todas essas palavras o candidato foi induzido ao erro, por abrir outras interpretações, podendo mudar o contexto da questão ou do que foi estudado por ele! Nós concurseiros, estudamos por alguns dos métodos, entre eles o de memorização, e tentamos memorizar inúmeros textos, enunciados e ideias de autores para podermos relacionar a questão certa. A questão 31 não era de interpretação como acontece em língua portuguesa, e sim saber exatamente como o autor descreveu em seu livro. Portanto, como faltou palavras no texto da ideia da autora, fomos induzidos ao erro por acharmos diferente de como estava no livro da autora. Reforço que todos os outros textos da questão 31 estava exatamente como a autora escreveu em seu livro, porém, apenas nessa parte textual (B) que não estava de acordo como estavam as outras! Peço a anulação da questão, por gentileza, Obrigada!</p> <p>at.te Rafaela da Silva</p>
<b>ANÁLISE</b>	Não procedem as alegações, de acordo com a fonte referencial indicada no enunciado a resposta dada pelo gabarito está correta. A literalidade do texto em relação à fonte bibliográfica não é necessária para o entendimento do enunciado e para a resolução da questão.
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

<b>32 - Assinale a alternativa que apresenta a correta correspondência entre Avaliação e Monitoramento:</b>	
<b>1 - AVALIAÇÃO</b>	<p><b>A - Identifica resultados parciais e finais obtidos pela realização de ações de um plano de ação.</b></p> <p><b>B - Estabelece mecanismos para a gestam do tempo e aplicação de esforços e recursos.</b></p>
<b>2 - MONITORAMENTO</b>	<p><b>C - Compara os resultados obtidos com os objetivos e metas propostos.</b></p> <p><b>D - Identifica a relação entre custo ou esforço e benefício ou resultados.</b></p>
<b>(LUCK, Heloisa. Avaliação e monitoramento do trabalho educacional, 1ª ed., pág. 82)</b>	
<b>(A)</b>	1 – A, B; 2 – C, D.
<b>(B)</b>	1 – B, D; 2 – A, C.
<b>(C)</b>	1 – C, D; 2 – A, B.
<b>(D)</b>	<b>1 – A, D; 2 – B, C.</b>
<b>INSCRIÇÕES</b>	200848888; 200848589; 200848894.
<b>RECORRENTES</b>	CLAUDETE BUENO; CRISTIANE POLICARPO DA SILVA; LETICIA DE ALBUQUERQUE SOUTO.
<b>SOLICITAÇÕES</b>	<p>A palavra GESTAM no item B, altera o sentido da frase, causando confusão na interpretação dos candidatos, gestam vem da palavra gerar, e gestão vem da palavra gerir, que são totalmente diferentes gerir" e "gerar" não são a mesma coisa, embora tenham uma relação próxima no contexto empresarial. "Gerir" significa administrar, dirigir, coordenar, enquanto "gerar" significa produzir, criar, dar origem a algo.</p> <p>Essa troca de palavras interferiu na interpretação dos candidatos, e de acordo com a bibliografia referencial o correto é GESTÃO e não GESTAM, peço que seja anulada a questão e atribuída a todos.</p>
	<p>Com base na obra de Heloisa Lück, especificamente em "Avaliação e monitoramento do trabalho educacional", a correspondência correta entre Avaliação e Monitoramento é:</p> <p>1 – C, D 2 – A, B</p> <p>Ou seja, a alternativa correta é: ?? (C) 1 – C, D; 2 – A, B.</p>
	<p>Ao analisar a alternativa correspondente ao item B da tabela apresentada, identifiquei um erro ortográfico, onde consta "gestam" no lugar de "gestão" ("B - Estabelece mecanismos para a GESTAM do tempo e aplicação de esforços e recursos"). Tal equívoco comprometeu a clareza necessária para a adequada interpretação da questão.</p>

	<p>Ressalto que "gestão" refere-se ao ato de administrar e organizar recursos, esforços e tempo — conceito intimamente relacionado ao monitoramento de processos. No entanto, "gestam" é uma forma verbal do verbo "gestar", que remete ao ato de gerar, relacionado à gestação, o que altera completamente o sentido original da assertiva. Essa confusão semântica pode ter causado dúvidas aos candidatos, prejudicando a compreensão e a correta correspondência entre Avaliação e Monitoramento.</p> <p>Diante do exposto, evidencio que o erro textual comprometeu a interpretação e resolução da questão, podendo ter induzido o candidato ao erro. Sendo assim, solicito a anulação da questão e a atribuição do ponto respectivo a todos os candidatos.</p>
<b>ANÁLISE</b>	<p>De acordo com o Edital:</p> <p>10.3. (...) Lapsos de indicação de datas e numeração de páginas de obras de referência e normas, <b>bem como pequenos erros de impressão, não terão o condão de anular questões cujo conteúdo esteja elaborado de forma a não prejudicar o entendimento geral dos candidatos. Tais situações serão eventualmente deliberadas pela Banca Examinadora do Concurso Público.</b></p> <p>Ademais, quanto ao mérito, de acordo com a fonte referencial indicada no enunciado a resposta dada pelo gabarito está correta.</p> <p>Neste sentido, a Banca delibera não ter havido prejuízo à compreensão do enunciado da questão a à sua resolutividade, razão pela qual o recurso será indeferido.</p>
<b>DELIBERAÇÃO</b>	<b>INDEFERIDO.</b>

Banca Examinadora:

		
<b>Julio Silva (Diretor)</b>	<b>Natália Constantino da Fonseca (Advogada - OAB/SP 407.650)</b>	<b>Natalia Maccioni da Silva M. Batista (Coordenadora)</b>